

А. В. Птухина

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных достижений

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»

учени _____ класса _____
_____ школы _____

2
класс

ЭКЗАМЕН



Учебно-методический комплект

А. В. Птухина

Литературное ЧТЕНИЕ

Тетрадь учебных ДОСТИЖЕНИЙ

К учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2-х частях»
(М. : Просвещение)

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

2

класс

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
Москва, 2020

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)
П87

Птухина А. В.

П87 Литературное чтение : тетрадь учебных достижений : 2 класс : к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.». ФГОС (к новому учебнику) / А. В. Птухина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 64 с. (вкладка — 32 с.). (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14285-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы.

Пособие составлено в соответствии с программой учебника по литературному чтению (авторов Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого и др. «Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.»). Эта работа носит прогностический характер и направлена на выявление возможных пробелов в знаниях второклассника.

Тетрадь формирует навыки самоконтроля, умения объективно оценивать свои успехи. Занимаясь по этой тетради, школьник определяет задачу проверки, отвечает на вопросы, проверяющие его знания, делает оценку задания, сверяет свои ответы с ключами, а в конце работы самостоятельно определяет, насколько успешно он справился с заданиями.

Пособие современно по содержанию и оформлению. По нему легко учить и интересно учиться.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:821.161.1
ББК 83.3(2Рос=Рус)

Подписано в печать 24.05.2019. Формат 84х108/16
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,74.
Усл. печ. л. 10,08. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1009.

ISBN 978-5-377-14285-0

© Птухина А. В., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Начинаем!.....	4
Самое великое чудо на свете	9
Устное народное творчество	13
Люблю природу русскую. Осень	17
Русские писатели.....	21
О братьях наших меньших	25
Люблю природу русскую. Зима.....	29
Мой проект на лето	35
Список книг для чтения на лето	36
Писатели — детям.....	32
Я и мои друзья	36
Люблю природу русскую. Весна	40
И в шутку и всерьёз	43
Литература зарубежных стран	46
Подводим итоги учебного года	50

НАЧИНАЕМ!

1. Я умею хорошо читать

- ★ Начинай читать текст по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

Кто?

Заспорили как-то три девочки, кто из них лучшей первоклассницей будет.

— Я буду лучшей первоклассницей, — говорит Люся, — мне мама уже школьную сумку купила.

— Нет, я буду лучшей первоклассницей, — сказала Катя. — Мне мама форменное платье сшила.

— Нет, я... — спорит Леночка. — У меня не только школьная сумка и пенал, не только платье есть, мне ещё две ленточки в косички подарили.

Спорили так девочки, спорили — охрипли. К подружке побежали. К Маше. Пусть она скажет, кто из них самой лучшей первоклассницей будет.

Пришли к Маше, а Маша за букварём сидит.

— Не знаю я, девочки, кто самой лучшей первоклассницей будет, — ответила Маша. — Некогда мне. Я сегодня должна ещё три буквы выучить.

— А зачем? — спрашивают девочки.

— А затем, чтобы самой плохой первоклассницей не оказаться, — сказала Маша и принялась снова читать. (Е. Пермяк)

- ★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

- ★ Как ты оцениваешь своё чтение? Отметь соответствующую картинку.



2. Я хорошо понимаю прочитанное

★ Ответь на вопросы. Ответ, который ты считаешь правильным, отметь галочкой.

1. О чём спорили подружки?

- ☐ у кого самое красивое форменное платье
- ☐ кто будет лучшей первоклассницей
- ☐ кто больше букв знает

2. Почему Люся считала, что будет лучшей первоклассницей?

- ☐ ей сшили форменное платье
- ☐ у неё есть школьная сумка
- ☐ ей подарили ленточки

3. Что делала Маша, когда к ней пришли девочки?

- ☐ играла
- ☐ читала букварь
- ☐ помогала маме

4. Кто из девочек, по твоему мнению, будет лучшей первоклассницей?

- ☐ Маша
- ☐ Катя
- ☐ Люся

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

3. Я умею восстанавливать текст

- ★ Перечитай текст на с. 6, впиши пропущенные слова.

Спорили так девочки, спорили — _____.
К _____ побежали. К _____. Пусть
она скажет, кто из них самой _____ пер-
воклассницей будет.

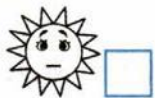
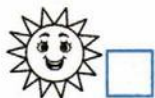
Пришли к Маше, а Маша за _____ си-
дит.

— Не знаю я, девочки, кто самой лучшей
_____ будет, — ответила Маша. —
Некогда мне. Я сегодня должна ещё три буквы
_____.

— А зачем? — спрашивают девочки.

— А затем, чтобы самой _____ пер-
воклассницей не оказаться, — сказала Маша и
_____ снова читать.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я могу подобрать подходящее заглавие

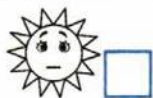
- ★ Отметь заглавие, которое подошло бы к прочитанному тексту.

☐ Лучшая первоклассница

☐ Спорщицы

☐ Первоклассницы

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я умею восстанавливать последовательность событий в тексте

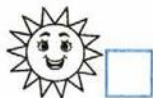
- ★ Восстанови последовательность пунктов плана текста. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

☐ Пусть Маша рассудит.

☐ Спор Люси, Кати и Леночки.

☐ Маша учит буквы.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



6*. Я умею определять главную мысль произведения

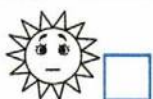
- ★ Отметь пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль текста.

☐ По одежке встречают, а по уму провожают.

☐ Мир освещается солнцем, а человек знанием.

☐ Береги платье снову, а честь смолоду.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ

1. Что я узнал(а) из раздела «Самое великое чудо на свете»

★ Отметь, что нового ты узнал из раздела.

☐ Слово «библиотека» латинского происхождения.

☐ Александрийская библиотека считается самой крупной библиотекой древности.

☐ Первые книги были похожи на современные.

☐ Лев Толстой сказал: «Книга — самое великое чудо на свете».

☐ «Библос» означает «книга».

★ Как ты оцениваешь свой ответ? Отметь соответствующую картинку.

☐☐☐

2. Я ориентируюсь в содержании учебника

★ Отметь, в каком разделе учебника ты будешь искать произведения И. Крылова.

☐ Устное народное творчество

☐ Люблю природу русскую. Зима

☐ Я и мои друзья

☐ Русские писатели

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

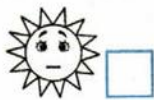
3. Я могу узнать слово по его толкованию

- ★ Закончи высказывание, впиши в клеточку соответствующую цифру.

Издание, в котором содержится основная информация по различным областям науки, называется ...

- 1) библиотека
- 2) журнал
- 3) энциклопедия

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я хорошо знаю пословицы

- ★ Соедини начало и конец пословиц.

Корень учения
горек,

Книга подобна
воде —

Кто с книгой
поведётся,

Счастье тот
добывает,

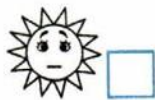
дорогу пробыёт
везде.

тот ума наберётся.

кто учением ума
набирает.

а плод его сладок.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я знаю, чем отличается алфавитный порядок книг от тематического

★ Перед тобой выставка книг. Определи, по какому принципу расставлены книги. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- 1) алфавитный порядок
- 2) тематический порядок

☐☐

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

6*. Я могу составить список прочитанных книг

- ★ Вспомни произведения о дружбе, которые ты читал в прошлом учебном году. Составь список из 3–4 произведений.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Я знаю, что такое устное народное творчество

★ Отметь высказывание (высказывания), которое считаешь верным.

- ☐ Устное народное творчество появилось, когда люди ещё не знали письменности.
- ☐ Произведения устного народного творчества сочинял один человек.
- ☐ Произведения устного народного творчества украшают нашу речь.
- ☐ Народные сказки сочиняют писатели.
- ☐ В произведениях устного народного творчества хранится мудрость всего народа.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я знаю, какие произведения относятся к устному народному творчеству

★ Отметь произведения, которые относятся к устному народному творчеству.

- ☐ потешка
- ☐ загадка
- ☐ рассказ
- ☐ сказка
- ☐ дымковская игрушка

★ Как ты оцениваешь свой ответ? Отметь соответствующую картинку.

☐☐☐

3. Я умею различать виды устного народного творчества

- ★ Прочитай произведение. Отметь, к какому виду произведений устного народного творчества оно относится.

Ехала деревня
Мимо мужика,
Вдруг из-под собаки
Лают ворота.
Он схватил дубинку,
Разрубил топор,
И по нашей кошке
Пробежал забор.
Крыши испугались,
Сели на ворон,
Лошадь погоняет
Мужика кнутом.

загадка

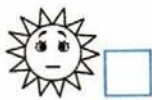
потешка

сказка

считалка

небылица

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



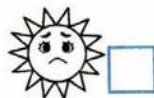
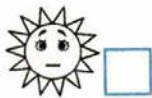
4. Я умею отгадывать загадки

- ★ Отгадай загадку, запиши ответ. Подчеркни слова, которые подсказали тебе отгадку.

Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит.

Ответ: _____

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

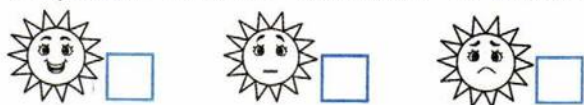


5. Я умею восстанавливать последовательность событий в произведении

★ Вспомни, в каком порядке происходили события в сказке «У страха глаза велики». Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- ☐ А под яблонькой заяка сидел.
- ☐ А в огороде яблонька росла.
- ☐ Бабушка брала воду из колодца.
- ☐ «Четыре охотника за мной гнались...»
- ☐ Испугались они, вёдра побросали и домой побежали.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

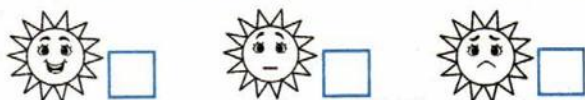


6*. Я умею сравнивать сказочных героев

- ★ Вспомни сказки «Лиса и тетерев» и «Лиса и журавль». Отметь, какие черты объединяют журавля и тетерева.

- ☐ трусость
☐ смекалка
☐ находчивость
☐ обидчивость
☐ смелость

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

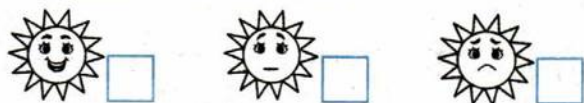
ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ

1. Я знаю произведения, которые прочитал(а) в разделе «Люблю природу русскую. Осень»

★ Отметь произведения, которые встретились тебе в этом разделе.

- ☐ «Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц
- ☐ «Хитрые грибы» В. Берестов
- ☐ «Поспевает брусника...» К. Бальмонт
- ☐ «У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин
- ☐ «Ласточки пропали...» А. Фет

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею выбирать подходящую интонацию для чтения

★ Отметь, как ты будешь читать стихотворение В. Брюсова «Сухие листья, сухие листья...».

- ☐ весело
- ☐ задумчиво
- ☐ грустно
- ☐ мечтательно
- ☐ печально

★ Как ты оцениваешь свой ответ? Отметь соответствующую картинку.



3. Я могу определить слово по его толкованию

- ★ Закончи высказывание. Впиши в клеточку нужную цифру.

Канавка, образованная плугом или другим орудием, для отвода воды с полей называется ... ☐

- | | |
|------------|---------------|
| 1) устьице | 4) благовонье |
| 2) борозда | 5) чулан |
| 3) кудель | |

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



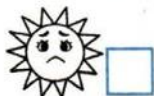
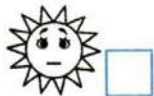
4. Я умею находить в тексте слова, передающие настроение

- ★ Прочитай стихотворение И. Бунина. Подчеркни слова, которые позволяют «услышать» шорох листвы.

Сегодня так светло кругом,
Такое мёртвое молчанье
В лесу и в синей вышине,
Что можно в этой тишине
Услышать листика шуршанье.



- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я знаю, чем стихотворный текст отличается от прозаического

★ Отметь особенности стихотворного текста.

- ☐ каждая строка записывается с большой буквы
- ☐ особый ритм
- ☐ рифма
- ☐ каждое предложение записывается с новой строки
- ☐ образные выражения

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

6*. Я умею различать стихотворный и прозаический тексты

★ Прочитай тексты. Отметь стихотворный текст цифрой 1, а прозаический цифрой 2.

- ☐ Так долго день пробуждается, что, когда солнце выйдет, у нас уже и обед. Мы радуемся хорошему тёплому дню, но уже больше не ждём летящей паутинки бабьего лета: все разлетелись, и вот-вот журавли полетят, а там гуси, грачи — и всё кончится.
- ☐ Туча небо кроет, солнце не блестит, ветер в поле воет, дождик моросит... Зашумели воды быстрого ручья, птички улетели в тёплые края.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ

1. Я знаю, с произведениями каких писателей познакомил меня раздел «Русские писатели»

★ Отметь авторов произведений, которые встретились тебе в этом разделе.



Л. Толстой

☐

С. Есенин

☐

И. Крылов

☐

А. Пушкин

☐

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я хорошо знаю особенности литературных произведений

★ Отметь особенности, характерные только для басни.

☐

ритм

☐

рифма

☐

мораль

☐

произведение написано не в стихах

☐

под животными подразумеваются люди

★ Как ты оцениваешь свой ответ? Отметь соответствующую картинку.

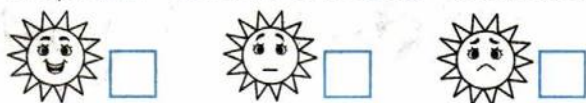
☐☐☐

3. Я могу сравнивать авторские и народные произведения

- ★ Отметь особенности «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, которые делают её похожей именно на народные произведения.

- ☐ то, как говорят герои
☐ троекратные повторы
☐ волшебство
☐ зло наказано, а добро вознаграждено

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею соотносить главную мысль произведения с пословицей

- ★ Соотнеси названия произведений с наиболее подходящими пословицами.

«Филипок»

Многого желать — добра не видеть.

«Котёнок»

Скупой платит дважды.

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Учись смолоду, пригодится на старость.

На чужой роток не накинешь платок.

Смелость города берёт.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я умею подбирать характеристики для героев прочитанных произведений

★ Отметь, какие черты характеризуют учителя из рассказа Л. Толстого «Филипок».

☐ несдержанность

☐ доброта

☐ злость

☐ строгость

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

6*. Я умею соотносить план с событиями произведения

★ Перед тобой план рассказа Л. Толстого «Филипок». Одно событие рассказа в план не вошло. Отметь, где должен располагаться пропущенный фрагмент. Впиши его.

1. Филипок собрался в школу с ребятами.

2. Филипок пошёл в школу в отцовской шапке.

3. Баба с ведром.

4. Учитель похвалил Филипка.

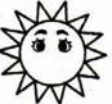
5. Филипок стал ходить в школу с ребятами.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

1. Я знаю, чему учат произведения раздела «О братьях наших меньших»

★ Отметь, чему не учат произведения этого раздела.

- ☐ видеть красоту природы
- ☐ самостоятельности
- ☐ внимательному отношению к животным
- ☐ находчивости
- ☐ беречь всё живое

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

★ Соедини названия произведений и фамилии авторов, которые их создали.

«Грачиха говорит грачу...»

В. Бианки

«Жила-была собака...»

В. Берестов

«Сова»

И. Пивоварова

«Кошкин щенок»

М. Бородинская

★ Как ты оцениваешь свой ответ? Отметь соответствующую картинку.

☐☐☐

3. Я умею определять героев литературных произведений

- ★ Отметь, кто является главным героем (главными героями) рассказа «Храбрый утёнок» Б. Житкова.

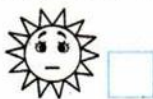
☐ стрекоза

☐ хозяйка

☐ утята

☐ Алёша

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею составлять план произведения

- ★ Составь план «Страшного рассказа» Е. Чарушина. Используй фразы из произведения.

☐ Но тут пришли мама с папой.

☐ И в темноте по стене кто-то ползает — шуршит...

☐ Мальчики Шура и Петя остались одни.

☐ Смотрят — да это ёжик!

☐ Как бросится Петя к Шуре на кровать!

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я умею сравнивать художественный и научно-познавательный тексты

★ Укажи, какие черты характеризуют научную статью.

- ☐ красивые слова
- ☐ конкретные примеры
- ☐ точные сведения
- ☐ увлекательный сюжет

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

6*. Я могу выразить своё отношение к героям литературных произведений

★ Охарактеризуй мальчиков из рассказа «Ребята и утята» М. Пришвина. Соедини стрелочками определения. Запиши, почему ты так думаешь.

глупые,

беззаботные,

Мальчики

злые,

потому что

жестокие,

весёлые,

☐☐☐

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ.

ЗИМА

1. Я могу определить тему раздела «Люблю природу русскую. Зима»

★ Отметь, чему посвящены произведения раздела.

- ☐ описанию жизни крестьян
- ☐ сказке
- ☐ красоте природы
- ☐ волшебству
- ☐ зиме
- ☐ животным

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

2. Я знаю, как найти в библиотеке книгу нужного автора

★ Отметь, в каком отделе (отделах) библиотеки ты будешь искать книгу С. Есенина.

- ☐ Сказки
- ☐ Рассказы о природе
- ☐ Учебная литература
- ☐ Русская поэзия
- ☐ Классика
- ☐ Детская литература

★ Как ты оцениваешь свой ответ? Отметь соответствующую картинку.

☐☐☐

3. Я могу определять настроение, которое передаёт поэт

★ Отметь, как ты будешь читать стихотворение «Вот север, тучи нагоняя...» А. Пушкина.

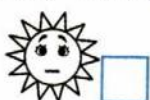
☐ печально

☐ торжественно

☐ весело

☐ загадочно

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

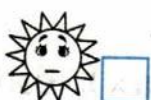


4. Я умею выделять рифму в стихотворениях

★ Подчеркни рифмующиеся слова.

Ночью буря бушевала,
А с рассветом на село,
На поля, на сад пустынный
Первым снегом понесло... (И. Бунин)

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я могу выделять в стихотворениях образные выражения

★ Вспомни стихотворение С. Есенина «Поёт зима — аукает...». Отметь, с чем автор сравнивает метель.

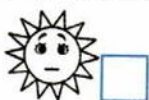
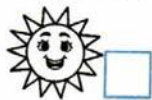
☐ с белой скатертью

☐ с шелковым ковром

☐ с пуховым одеялом

☐ с седыми облаками

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



6*. Я могу сравнивать произведения разных авторов на одну тему

★ Вспомни стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и «Чародейкою Зимою...». Отметь, что общего в этих стихотворениях.

- ☐ автор изображает неживые предметы (серп, лес), как живые
- ☐ тема произведений
- ☐ автор описывает жизнь леса
- ☐ стихотворения похожи на сказку

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

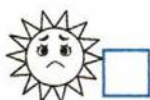
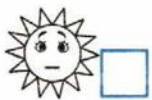
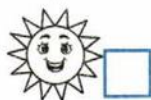
ПИСАТЕЛИ — ДЕТЯМ

1. Я могу указать произведения, с которыми познакомил меня раздел «Писатели — детям»

★ Отметь произведения, которые ты прочитал в этом разделе.

- ☐ «Живая шляпа»
☐ «Они и мы»
☐ «Учёный Петя»
☐ «Мой щенок»
☐ «Вовка — добрая душа»
☐ «Весёлые чижи»

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

★ Соедини названия произведений и фамилии авторов, которые их создали.

«Затейники»

«Путаница»

«Верёвочка»

«Сила воли»

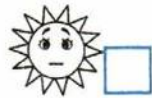
А. Барто

Н. Носов

С. Михалков

К. Чуковский

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я могу охарактеризовать героя произведения

- ★ Вспомни стихотворение А. Барто «Мы не заметили жука». Охарактеризуй главную героиню. Можешь воспользоваться словами для справок или записать собственные определения.

Слова для справок: глупая, взволнованная, ответственная, старательная, безответственная, трусливая, добрая, заботливая.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я могу определить тему произведения

- ★ Отметь пословицу, которая наиболее точно соответствует теме стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».

☐

От грязи ещё никто не умер и от чистоты не воскрес.

☐

Чистота всем нравится, да не у всех получается.

☐

Своя грязь не колет глаз.

☐

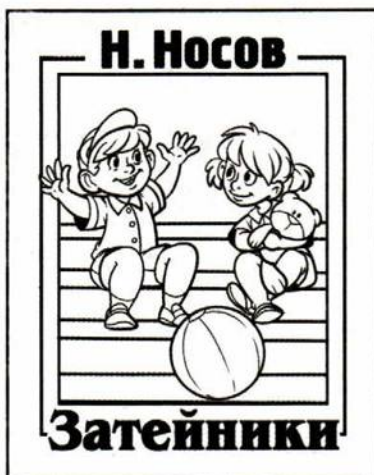
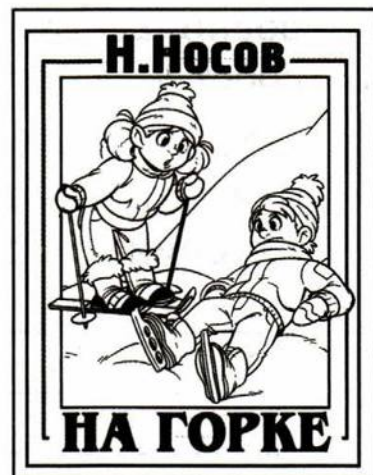
Новая метла чище метёт.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

5. Я могу определить смысл произведения

★ Отметь произведения, которые учат быть смелым.

☐☐☐☐☐☐

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

6*. Я умею выделять главные черты характера героя

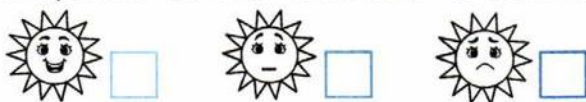
- ★ Отметь черты характера, которые наиболее точно характеризуют героя стихотворения С. Михалкова «Сила воли». Открой учебник и подтверди свои ответы строчками из стихотворения.

честный _____

волевой _____

хвастливый _____

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

1. Я могу определить, по какому принципу составлен раздел «Я и мои друзья»

★ Отметь, что объединяет произведения, которые вошли в раздел «Я и мои друзья».

- ☐ произведения посвящены детям и детству
- ☐ все произведения учат быть вежливым
- ☐ все произведения описывают школьную жизнь
- ☐ все произведения учат ценить друзей и дружбу
- ☐ все произведения прозаические

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею находить общие черты в характерах героев разных произведений

★ Вспомни героя стихотворения В. Лунина «Я и Вовка». Укажи, какие черты характеризуют героя-рассказчика.

- ☐ преданность другу
- ☐ умение прощать обиды
- ☐ умение постоять за себя
- ☐ обидчивость
- ☐ отзывчивость
- ☐ злость

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я могу составить план произведения

- ★ Восстанови последовательность пунктов плана рассказа Ю. Ермолаева «Два пирожных». Дополни план своими пунктами.

☐ Мама просит дочек помочь ей.

☐ Оля съела второе пирожное за сестру.

☐ Оля идёт мыть посуду.

☐ Оля вернулась на кухню.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я могу соотнести авторское произведение с произведением устного народного творчества

- ★ Вспомни стихотворение Е. Благиной «Простокваша». Какое произведение устного народного творчества оно напоминает? Отметь.

☐ пословицу

☐ поговорку

☐ скороговорку

☐ загадку

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

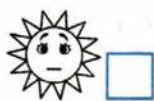
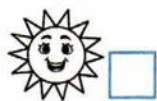
5. Я могу объяснять поступки героев произведений

***** Закончи фразу. Впиши в клеточку соответствующую цифру.

Мама из рассказа Ю. Ермолаева «Два пирожных» отдала Оле второе пирожное, потому что ... ☐

- 1) любила Олю больше
- 2) хотела проучить Катю
- 3) боялась, что пирожное испортится
- 4) хотела подшутить над Катей
- 5) хотела проучить Олю

***** Оцени свой ответ. Отметь картинку.

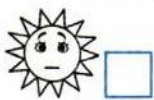
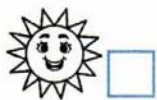


6*. Я могу определить отношение автора к герою

***** Отметь, как относится к герою своего стихотворения «Я ушёл в свою обиду...» Э. Мошковская.

- ☐ с сожалением
- ☐ с грустью
- ☐ с юмором
- ☐ с восхищением
- ☐ с жалостью
- ☐ с осуждением

***** Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА

1. Я могу назвать произведения на определённую тему

★ Запиши названия четырёх произведений, посвящённых весенней природе.

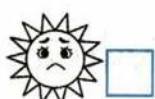
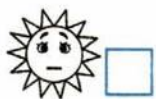
1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я могу выбрать подходящую интонацию для чтения

★ Отметь, как ты будешь читать реплики девочки из стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».

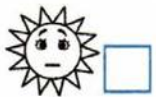
☐ весело, задорно; в быстром темпе

☐ строго, поучительно; в спокойном темпе

☐ грустно, печально; в медленном темпе

☐ задумчиво, мечтательно; в медленном темпе

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

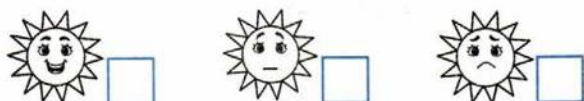


3. Я умею находить выразительные средства

- ★ Подчеркни выразительные средства языка, с помощью которых автор «делает» неживые предметы живыми.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи,
И лес оденется листвою! (А. Плещеев)

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я могу определить главную мысль произведения

- ★ Какова главная мысль стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»? Отметь.

- ☐ Нельзя играть в мяч в квартире.
☐ Солнечный луч очень весёлый.
☐ Надо заботиться о взрослых, быть к ним внимательным.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я умею находить рифму в стихотворении

- ★ Подчеркни рифмы в стихотворении.

Я помню, ранило берёзу
Осколком бомбы на заре.
Студёный сок бежал, как слёзы,
По изувеченной коре. (С. Васильев)

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



6*. Я могу задать вопрос по содержанию текста

- ★ Составь вопрос к стихотворению С. Дрожжина «Весеннее царство». Запиши его.

Вопрос: _____

Ответ: Журавли.

- ★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
☐ Я могу лучше!
☐ У меня не всё получилось.
☐ Надо ещё постараться.

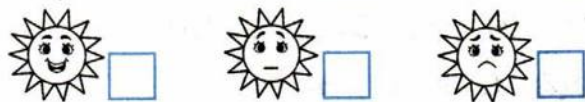
И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ

1. Я могу определить, по какому принципу собраны произведения в разделе «И в шутку и всерьёз»

★ Отметь, что объединяет произведения, собранные в этом разделе.

- ☐ все произведения прозаические
- ☐ все произведения о детях
- ☐ все произведения юмористические
- ☐ все произведения сказочные

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я умею определять характер героев произведений

★ Вспомни произведение Г. Остера «Будем знакомы». Какие качества соответствуют каждому герою? Соедини стрелочками.

мартышка

скромность

слонёнок

рассудительность

попугай

беззаботность

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я могу определить слово по его толкованию

- * Закончи фразу. Впиши в клеточку соответствующую цифру.

Говорить неправду о ком-то — ... ☐

1) язвить 2) клеветать 3) юлить

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я могу определить главную мысль произведения

- * О чём рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»? Отметь.

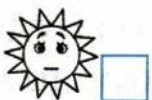
☐ что надо пользоваться мусоропроводом

☐ что неправда всегда открывается

☐ что маму нельзя обманывать

☐ как Дениска хотел пойти с мамой в Кремль

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я умею сопоставлять литературное и народное произведения

- * Вспомни стихотворение Э. Успенского «Память». Какое произведение устного народного творчества оно напоминает? Отметь.

☐ сказку

☐ небылицу

☐ потешку

☐ считалку

- * Оцени свой ответ. Отметь картинку.



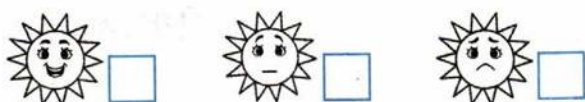
6*. Я могу дополнить список произведений на определённую тему

★ Перед тобой список произведений. Запиши, что их объединяет.

Произведения (какие?) _____

1. «Учёный Петя» А. Введенский
2. «Вы знаете?..» Д. Хармс
3. «Плим» И. Токмакова

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1 Я знаю, в какой стране создано произведение

* Соедини названия произведений и страны, в которых они созданы.

«Огниво»

Англия

«Перчатки»

Франция

«Сюзон и мотылёк»

Дания

* Оцени свой ответ. Отметь картинку.



2. Я могу определить, по какому принципу составлен список произведений

* Рассмотрите названия произведений. Отметьте, что их объединяет.

1. «Кот в сапогах»

2. «Огниво»

3. «Красная Шапочка»

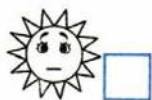
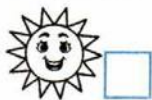
☐ все произведения написал Ш. Перро

☐ все произведения — сказки

☐ все произведения народные

☐ все произведения прозаические

* Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я умею восстанавливать последовательность событий произведения

★ Восстанови последовательность, в которой происходили события сказки Ш. Перро «Кот в сапогах». Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- ☐ Кот просит у хозяина сапоги и мешок.
- ☐ Наследство младшего брата.
- ☐ Маркиз Карабас тонет.
- ☐ Кот добыл кролика для короля.
- ☐ Кот у людоеда.
- ☐ Маркиз женится на принцессе.
- ☐ Владения маркиза Карабаса.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я могу соотнести главную мысль произведения с пословицей

★ Отметь пословицу, которая точнее всего передаёт главную мысль сказки Г. Х. Андерсена «Огниво».

- ☐ Если сила не возьмёт — смекалка выручит.
- ☐ Любому молодцу скромность к лицу.
- ☐ Красна птица перьем, а человек умением.
- ☐ Счастье дороже богатства.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

5. Я могу придумать определения для характеристики персонажа

★ Вспомни сказку Ш. Перро «Кот в сапогах». Как можно охарактеризовать кота? Запиши 3–4 определения.

Кот (какой?) _____

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



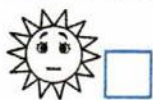
6*. Я могу дополнить список произведений

★ Перед тобой список сказок Шарля Перро. Попробуй дописать в него ещё одну сказку.

- 1) «Кот в сапогах»
- 2) «Красная Шапочка»
- 3) «Мальчик-с-пальчик»
- 4) «Подарки феи»
- 5) _____



★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

ПОДВОДИМ ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

Вариант 1

1. Я умею хорошо читать

- ★ Начиная читать текст по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

Обидчики

Толя часто прибежал со двора и жаловался, что ребята его обижают.

— Не жалуйся, — сказала однажды мать, — надо самому лучше относиться к товарищам.

Толя вышел на лестницу. На площадке один из его обидчиков, мальчик Саша, что-то искал.

— Мать дала мне монетку на хлеб, а я потерял её, — хмуро пояснил он. — Не ходи сюда, а то затопчешь!

Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно предложил: «Давай поищем вместе!»

Мальчики стали искать. Саше повезло: под лестницей в самом уголке блеснула монетка.

— Вот она! — обрадовался Саша. — Испугалась нас и нашлась! Спасибо тебе. Выходи во двор. Ребята не тронут! Он съехал по перилам вниз. Из тёмного пролёта лестницы весело донеслось:

— Вы-хо-ди!.. (В. Осеева)

- ★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

- ★ Как ты оцениваешь своё чтение? Отметь соответствующую картинку.



2. Я хорошо понимаю прочитанное

★ Ответь на вопросы. Отметь ответ, который ты считаешь правильным.

1. На что (на кого) жаловался Толя?

☐ на то, что с ним никто не дружит

☐ на то, что потерял монетку

☐ на ребят, которые его обижают

2. Что посоветовала мальчику мать?

☐ самому лучше относиться к ребятам

☐ дать обидчикам сдачи

☐ купить всем конфет

3. Что должен был купить Саша?

☐ хлеб

☐ молоко

☐ масло

4. Как мальчики смогли подружиться?

☐ Саша помог Толе

☐ Толя помог Саше

☐ Толя одолжил Саше монетку

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

3. Я умею восстанавливать текст

★ Перечитай текст, впиши пропущенные слова.

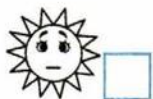
Толя вышел на лестницу. На _____ один из его обидчиков, мальчик _____, что-то искал.

— Мать дала мне монетку на _____, а я потерял её, — _____ пояснил он. — Не ходи сюда, а то _____!

Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно _____: «Давай поищем _____!»

Мальчики стали искать. Саше _____: под лестницей в самом уголке блеснула _____.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



4. Я умею определять главную мысль произведения

★ Отметь пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль текста.

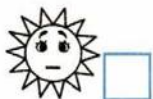
☐ Добро помни, а зло забывай.

☐ Нет лучше дружка, чем родная матушка.

☐ Не будь овцой, так и волк не съест.

☐ Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



5. Я могу задать вопрос к тексту

★ Запиши три вопроса к тексту на с. 52.

1. Вопрос: _____

Ответ: Толя.

2. Вопрос: _____

Ответ: Монетку.

3. Вопрос: _____

Ответ: Поискать вместе.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

6*. Я умею восстанавливать последовательность событий в тексте

★ Составь план текста из трёх пунктов. Запиши его.

1. _____

2. _____

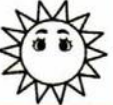
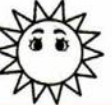
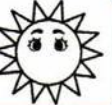
3. _____

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- * Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- * Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:



Вариант 2

1. Я умею хорошо читать

- ★ Начинай читать текст по команде учителя и читай до тех пор, пока он не скажет остановиться. Подчеркни последнее прочитанное слово в тексте.

Бумажный змей

Задумал Боря своего змея сделать. Лист бумаги у него был. И тонкие дощечки — дранки — он выстрогал. Да недоставало мочала на хвост да ниток, на которых змеев пускают. А у Сёмы большой моток ниток. Ему есть на чём змеев пускать. Если бы он лист бумаги да мочала на хвост достал, тоже бы своего змея запустил. Мочало у Пети было. Он его для змея припас. Ниток только ему не хватало да бумажного листа с дранками.

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небо дружные ребята змея запустили. Весело он мочальный хвост развеивает. Туго нитку натягивает. Красота! Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только дружить они ещё не научились — вот в чём беда. (Е. Пермяк)

- ★ Посчитай и запиши цифрами, сколько прочитано слов.

- ★ Как ты оцениваешь своё чтение? Отметь соответствующую картинку.



2. Я хорошо понимаю прочитанное

★ Ответ на вопросы. Ответ, который ты считаешь правильным, отметь галочкой.

1. Что хотели смастерить ребята?

- ☐ модель самолёта
- ☐ бумажного змея
- ☐ бумажный самолётик

2. Чего не хватало Боре?

- ☐ тонких дощечек
- ☐ ниток, мочала
- ☐ бумажного листа

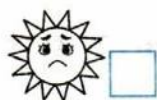
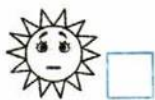
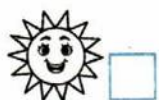
3. Какой ветер нужен, чтобы запустить змея?

- ☐ сильный, порывистый
- ☐ сильный, ровный
- ☐ слабый, тёплый

4. Почему мальчикам не удалось выполнить задуманное?

- ☐ они не научились работать аккуратно
- ☐ они не смогли договориться, что хотят смастерить
- ☐ они не научились дружить

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



3. Я умею восстанавливать текст

★ Перечитай текст, впиши пропущенные слова.

У всех всё есть, а у _____ чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчики на пригорке и _____. Боря свой лист с дранками к _____ прижимает. _____ свои нитки в кулак зажал. _____ своё мочало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. _____. Высоко в небо _____ ребята змея запустили. Весело он _____ хвост развевает. Туго нитку _____. Красота! Боря, Сёма и Петя тоже бы такой змей могли запустить. Даже лучше. Только _____ они ещё не научились — вот в чём беда.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

4. Я умею определять главную мысль произведения

★ Отметь пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль текста.

☐

Птица сильна крыльями, а человек дружбой.

☐

Без беды друга не узнаешь.

☐

Друг научит, а недруг проучит.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.

☐☐☐

5. Я могу задать вопрос к тексту

★ Запиши три вопроса к тексту на с. 57.

1. Вопрос: _____

Ответ: У Сёмы.

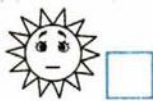
2. Вопрос: _____

Ответ: Это тонкие дощечки.

3. Вопрос: _____

Ответ: Дружить.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



6*. Я умею восстанавливать последовательность событий в тексте

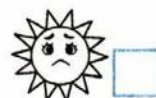
★ Составь план текста из трёх пунктов. Запиши его.

1. _____

2. _____

3. _____

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

- ★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

- ★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Я хочу прочитать:

Учебное издание

Птухина Александра Викторовна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горепьковского и др.
«Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.»

2 класс



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Т. И. Виталёва*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Т. И. Шитикова, Л. В. Дьячкова*

Дизайн обложки *Л. В. Демьянова*

Компьютерная вёрстка *Т. Н. Меньшова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции

ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Дата изготовления: июнь 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография»

Россия, 143405, Московская область, г. Красногорск,

Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8(495)641-00-30 (многоканальный).

ПРОВЕРЬ СЕБЯ (КЛЮЧИ)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

2 класс

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПОСОБИЕМ

Пособие направлено на формирование универсальных учебных действий в области литературного чтения и ориентировано на предметное содержание курса В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Литературное чтение. 2 класс».

КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ

Шаг 1. Цель работы. Первое, что предлагается ученику, — познакомиться с задачей, которую ему предстоит выполнить.

5. Я знаю, чем отличается алфавитный порядок книг от тематического

Шаг 2. Выполнение задания.

- ★ Перед тобой выставка книг. Определи, по какому принципу расставлены книги. Впиши в клеточки соответствующие цифры.

- 1) алфавитный порядок
- 2) тематический порядок

☐

Обратите внимание! Школьник может пользоваться учебником или другими справочными материалами при выполнении задания.

Шаг 3. Самооценивание. После выполнения задания школьнику предлагается оценить свою работу, выставив себе аналог оценки.

★ Оцени свой ответ. Отметь картинку.



Шаг 4. Выполнив все задания, школьник переносит свои результаты в таблицу и сопоставляет свою оценку с эталонной.

ПРОВЕРЯЮ СЕБЯ!

★ Занеси оценку своих ответов в первую строку таблицы. Проверь по ключам ответы. Отметь соответствующую картинку во второй строке.

Задание №	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка						
Оценка по ключам						

Шаг 5. Рефлексия. Сопоставив свои ответы с правильными, школьнику необходимо обдумать, где были допущены ошибки, что необходимо сделать для того, чтобы избежать их в дальнейшей работе.

★ Как ты оценишь свой результат? Отметь.

- ☐ У меня всё получилось!
- ☐ Я могу лучше!
- ☐ У меня не всё получилось.
- ☐ Надо ещё постараться.

Шаг 6. Планируем. Работа над пособием не заканчивается! В конце каждого раздела школьнику предлагается наметить перспективы к дальнейшему развитию читательских умений.

Мы предлагаем школьнику самостоятельно или вместе с преподавателем (взрослым) составить список литературы по теме, которая ему интересна и с которой он захочет познакомиться более полно.

Я хочу прочитать

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

Второклассник, перед тобой не совсем обычная книга. Она поможет тебе самостоятельно проверить, чему ты научился на уроках литературного чтения. Занимаясь с этой книгой, ты будешь проверять свои знания и умения. Разделы книги тебе знакомы, ты уже встречал их в своём учебнике по литературному чтению. В книге ты встретишь задания, отмеченные знаком *, эти задания труднее остальных. Будь внимателен и аккуратен, и у тебя всё обязательно получится!

Как работать с тетрадью

1. Внимательно прочитай вопрос перед заданием. Это умение ты и будешь проверять, выполняя задание.

2. Выполни задание и оцени его сначала самостоятельно — отметь галочкой один из значков после задания.

3. После того как ты выполнишь все задания, занеси результаты в первую строку таблицы в рубрике «Проверяю себя».

4. Теперь проверь свои ответы по ключам в конце тетради и результаты занеси во вторую строку таблицы.

5. Внимательно посмотри, совпала ли твоя оценка с ключами. Все ответы совпали? Ты просто молодец! Что-то не так? Посмотри, где допущена ошибка, исправь её, чтобы не повторить в следующий раз! Отметь, как ты оцениваешь всю проделанную работу.

НАЧИНАЕМ!

1. Я умею хорошо читать

Количество прочитанных слов	> 35	25–34	< 25
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

1. О чём спорили подружки?

☒ кто будет лучшей первоклассницей

2. Почему Люся считала, что будет лучшей первоклассницей?

☒ у неё есть школьная сумка

3. Что делала Маша, когда к ней пришли девочки?

☒ читала букварь

4. Кто из девочек, по твоему мнению, будет лучшей первоклассницей?

☒ Маша

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Я умею восстанавливать текст

Спорили так девочки, спорили — охрипли. К подружке побежали. К Маше. Пусть она скажет, кто из них самой лучшей первоклассницей будет.

Пришли к Маше, а Маша за букварём сидит.

— Не знаю я, девочки, кто самой лучшей первоклассницей будет... Я сегодня должна ещё три буквы выучить.<...>

— А затем, чтобы самой плохой первоклассницей не оказаться, — сказала Маша и принялась снова читать.

Количество правильно вписанных слов	8–9	4–7	< 4
Оценка			

4. Я могу подобрать подходящее заглавие

☒ Лучшая первоклассница

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

5. Я умею восстанавливать последовательность событий в тексте

☐ Пусть Маша рассудит.

☐ Спор Люси, Кати и Леночки.

☐ Маша учит буквы.

Критерий	План составлен правильно	В плане 1 ошибка	В плане 2 ошибки
Оценка			

6*. Я умею определять главную мысль произведения

- ☒ По одежке встречают, а по уму провожают.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ

1. Что я узнал(а) из раздела «Самое великое чудо на свете»

- ☒ Александрийская библиотека считается самой крупной библиотекой древности.
- ☒ «Библос» означает «книга».

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

2. Я ориентируюсь в содержании учебника

- ☒ Русские писатели

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

3. Я могу узнать слово по его толкованию энциклопедия 3

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я хорошо знаю пословицы

Корень учения горек, а плод его сладок.

Книга подобна воде — дорогу пробьёт везде.

Кто с книгой поведётся, тот ума наберётся.

Счастье тот добывает, кто учением ума набирает.

Количество правильных ответов	4	2-3	< 2
Оценка			

5. Я знаю, чем отличается алфавитный порядок книг от тематического

1) алфавитный порядок:

А. Барто «Я расту»,

В. Драгунский «Денискины рассказы»,

Б. Житков «Рассказы о животных».

2) тематический порядок: Сказки.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

6*. Я могу составить список прочитанных книг

В первом классе были прочитаны произведения о дружбе:

«Теремок» (Е. Чарушин); «Рукавичка», «Петух и собака» (русские народные сказки); «Худо тому, кто добра не делает никому» (К. Ушинский); «Совет» (Р. Сеф); «Лучший друг» (Ю. Ермолаев); «Подарок» (Е. Благинина); «Кто первый?» (В. Орлов); «Находка» (Д. Тихомиров); «Сердитый дог Буль» (М. Пляцковский); «Про дружбу» (Ю. Энтин).

Количество названных произведений	4	2–3	< 2
Оценка			

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

1. Я знаю, что такое устное народное творчество

- ☒ Устное народное творчество появилось, когда люди ещё не знали письменности.
- ☒ Произведения устного народного творчества украшают нашу речь.
- ☒ В произведениях устного народного творчества хранится мудрость всего народа.

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

2. Я знаю, какие произведения относятся к устному народному творчеству

- ☒ потешка
- ☒ загадка
- ☒ сказка

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

3. Я умею различать виды устного народного творчества

- ☒ небылица

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

4. Я умею отгадывать загадки

Не ездок, а со шпорами, не сторож, а всех будит. (Петух)

Критерий оценивания	Загадка отгадана, слова подчёркнуты верно	Загадка отгадана, слова подчёркнуты неверно	Загадка не отгадана, слова подчёркнуты неверно
Оценка			

5. Я умею восстанавливать последовательность событий в произведении

- ☐ 3 А под яблонькой зайка сидел.
- ☐ 2 А в огороде яблонька росла.
- ☐ 1 Бабушка брала воду из колодца.
- ☐ 5 «Четыре охотника за мной гнались...»
- ☐ 4 Испугались они, вёдра побросали и домой побежали.

Количество правильных ответов	5	3-4	< 3
Оценка			

6*. Я умею сравнивать сказочных героев

- ☐ трусость
- ☒ смекалка
- ☒ находчивость
- ☐ обидчивость
- ☐ смелость

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ

1. Я знаю произведения, которые прочитал(а) в разделе «Люблю природу русскую. Осень»

- ☒ «Хитрые грибы» В. Берестов
- ☒ «Поспевает брусника...» К. Бальмонт
- ☒ «Ласточки пропали...» А. Фет

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

2. Я умею выбирать подходящую интонацию для чтения

- ☒ задумчиво
- ☒ грустно

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

3. Я могу определить слово по его толкованию
борозда 2

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

4. Я умею находить в тексте слова, передающие настроение

Услышать листика шуршание.

Количество правильно подчёркнутых слов	2	1	0
Оценка			

5. Я знаю, чем стихотворный текст отличается от прозаического

☒ особый ритм

☒ рифма

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

6*. Я умею различать стихотворный и прозаический тексты

2 Так долго день пробуждается, что, когда солнце выйдет, у нас уже и обед...

1 Туча небо кроет, солнце не блестит...

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ

1. Я знаю, с произведениями каких писателей познакомил меня раздел «Русские писатели»

Л. Толстой, И. Крылов, А. Пушкин

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

2. Я хорошо знаю особенности литературных произведений

☒ мораль

☒ под животными подразумеваются люди

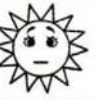
Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

3. Я могу сравнивать авторские и народные произведения

☒ то, как говорят герои

☒ волшебство

☒ троекратные повторы

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

4. Я умею соотносить главную мысль произведения с пословицей

«Филипок» — Учись смолоду, пригодится на старость.

«Котёнок» — Смелость города берёт.

«Сказка о рыбаке и рыбке» — Многого желать — добра не видать.

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

5. Я умею подбирать характеристики для героев прочитанных произведений

☒ доброта

☒ строгость

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

6*. Я умею соотносить план с событиями произведения

2. Филипок пошёл в школу в отцовской шапке.

Чужие собаки напали на Филипка.

3. Баба с ведром.

Критерий оценивания	Пункт плана вписан верно	Пункт плана вписан неверно
Оценка		

О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ

1. Я знаю, чему учат произведения раздела
«О братьях наших меньших»

☒ самостоятельности

☒ находчивости

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

2. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

«Грачиха говорит грачу...» — М. Бородицкая

«Жила-была собака...» — И. Пивоварова

«Сова» — В. Бианки

«Кошкин щенок» — В. Берестов

Количество правильных ответов	4	2-3	< 2
Оценка			

3. Я умею определять героев литературных произведений

☒ Алёша

Критерий оценивания	Отмечен верный ответ	Отмечен вер- ный ответ и один невер- ный	Отмечен неверный ответ (ответы)
Оценка			

4. Я умею составлять план произведения

- 4** Но тут пришли мама с папой.
2 И в темноте по стене кто-то ползает — шуршит...
1 Мальчики Шура и Петя остались одни.
5 Смотрят — да это ёжик!
3 Как бросится Петя к Шуре на кровать!

Критерий оценивания	План составлен верно	План составлен неверно
Оценка		

5. Я умею сравнивать художественный и научно-познавательный тексты

- ☒ конкретные примеры
☒ точные сведения

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

6*. Я могу выразить своё отношение к героям литературных произведений
 (объяснение может быть записано другими словами)

Мальчики **глупые**, потому что не понимают, что поступают плохо.

Мальчики **беззаботные**, потому что во время игры пугают утят.

Критерий оценивания	Совпал 1–2 ответа и объясне- ние	Совпал 1–2 ответа, объяснения нет	Ответы не совпа- ли, объяс- нения нет
Оценка			

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА

1. Я могу определить тему раздела «Люблю при-
роду русскую. Зима»

☒ красоте природы

☒ зиме

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

2. Я знаю, как найти в библиотеке книгу нужного
автора

☒ Русская поэзия

☒ Классика

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

3. Я могу определять настроение, которое передаёт поэт

☒ весело

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

4. Я умею выделять рифму в стихотворениях
село — понесло

Количество подчёркнутых слов	2 (подчёркнуты верно)	4 (2 слова подчёркнуты верно)	0
Оценка			

5. Я могу выделять в стихотворениях образные выражения

☒ с шелко́вым ковром

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

6*. Я могу сравнивать произведения разных авторов на одну тему

☒ автор изображает неживые предметы (серп, лес), как живые

☒ стихотворения похожи на сказку

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

ПИСАТЕЛИ — ДЕТЯМ

1. Я могу указать произведения, с которыми познакомил меня раздел «Писатели — детям»

- ☒ «Живая шляпа»
- ☒ «Мой щенок»
- ☒ «Вовка — добрая душа»

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

2. Я хорошо знаю авторов прочитанных произведений

«Затейники» — Н. Носов

«Путаница» — К. Чуковский

«Верёвочка» — А. Барто

«Сила воли» — С. Михалков

Количество правильных ответов	4	2-3	< 2
Оценка			

3. Я могу охарактеризовать героя произведения добрая, заботливая

Критерий оценивания	Выбраны 2 верных определения	Выбрано 1 верное определение	Определения выбраны неверно
Оценка			

4. Я могу определить тему произведения

- ☒ Чистота всем нравится, да не у всех получается.

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

5. Я могу определить смысл произведения

- ☒ «Сила воли» ☒ «Затейники»

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

6*. Я умею выделять главные черты характера героя

- честный — «Я откровенно признаюсь...»
 волевой — «Я чувства этого боюсь,
 Но силой воли с ним борюсь...»
 хвастливый — «И засыпаю наконец.
 Ну, разве я не молодец!»

Критерий оценивания	Характеристики даны верно, строки выписаны верно	Характеристики даны верно, строки выписаны неверно	Характеристики даны неверно
Оценка			

Я И МОИ ДРУЗЬЯ

1. Я могу определить, по какому принципу составлен раздел «Я и мои друзья»

- ☒ произведения посвящены детям и детству
- ☒ все произведения учат ценить друзей и дружбу

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

2. Я умею находить общие черты в характерах героев разных произведений

- ☒ преданность другу
- ☒ умение прощать обиды

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

3. Я могу составить план произведения

- 1** Мама просит дочек помочь ей.
- 2** Оля идёт мыть посуду.
- 3** Оля зовёт Наташу помочь.
- 4** Оля вернулась на кухню.
- 5** Оля съела второе пирожное за сестру.
- 6** Наташа отложила книгу.

Критерий оценивания	План составлен верно, дописаны 2 пункта	План составлен верно, дописан 1 пункт	План составлен неверно, пункты не дописаны
Оценка			

4. Я могу соотнести авторское произведение с произведением устного народного творчества

☒ скороговорку

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

5. Я могу объяснять поступки героев произведений

хотела проучить Катю **2**

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

6*. Я могу определить отношение автора к герою

☒ с юмором

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА

1. Я могу назвать произведения на определённую тему

1. «Весенние воды» Ф. Тютчев
2. «Весна» А. Плещеев
3. «На лугу» А. Блок
4. «Весеннее царство» С. Дрожжин

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

2. Я могу выбрать подходящую интонацию для чтения

☒ строго, поучительно; в спокойном темпе

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

3. Я умею находить выразительные средства

Уж тает снег, бегут ручьи...

И лес оденется листвою!

Количество найденных выразительных средств	2	1	0
Оценка			

4. Я могу определить главную мысль произведения

☒ Надо заботиться о взрослых, быть к ним внимательным.

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

5. Я умею находить рифму в стихотворении

Я помню, ранило берёзу

Осколком бомбы на заре.

Студёный сок бежал, как слёзы,

По изувеченной коре. (С. Васильев)

Количество подчёркнутых слов	4 слова подчёркнуты верно	2 слова подчёркнуты верно	0
Оценка			

6*. Я могу задать вопрос по содержанию текста

Вопрос: Какие птицы возвращаются в родные края весной?

Критерий оценивания	Вопрос совпал	Вопрос не совпал
Оценка		

И В ШУТКУ И ВСЕРЬЁЗ**1. Я могу определить, по какому принципу собраны произведения в разделе «И в шутку и всерьёз»**

☒ все произведения юмористические

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

2. Я умею определять характер героев произведений

мартышка — беззаботность

слонёнок — скромность

попугай — рассудительность

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

3. Я могу определить слово по его толкованию
Говорить неправду о ком-то — клеветать. 2

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

4. Я могу определить главную мысль произведения

☒ что неправда всегда открывается

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

5. Я умею сопоставлять литературное и народное произведения

☒ небылицу

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

- 6*. Я могу дополнить список произведений на определённую тему

Произведения (какие?) юмористические.

1. «Учёный Петя» А. Введенский
2. «Вы знаете?..» Д. Хармс
3. «Плим» И. Токмакова
4. «Если был бы я девчонкой...» Э. Успенский

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

1. Я знаю, в какой стране создано произведение
 «Огниво» — Дания
 «Перчатки» — Англия
 «Сюзон и мотылёк» — Франция

Количество правильных ответов	3	2	< 2
Оценка			

2. Я могу определить, по какому принципу составлен список произведений

- «Кот в сапогах»
- «Огниво»
- «Красная Шапочка»

- ☒ все произведения — сказки
☒ все произведения прозаические

Количество правильных ответов	2	1	0
Оценка			

3. Я умею восстанавливать последовательность событий произведения

- ☐ 2 Кот просит у хозяина сапоги и мешок.
- ☐ 1 Наследство младшего брата.
- ☐ 4 Маркиз Карабас тонет.
- ☐ 3 Кот добыл кролика для короля.
- ☐ 6 Кот у людоеда.
- ☐ 7 Маркиз женится на принцессе.
- ☐ 5 Владения маркиза Карабаса.

Количество правильных ответов	7	5	< 5
Оценка			

4. Я могу соотнести главную мысль произведения с пословицей

- ☒ Если сила не возьмёт — смекалка выручит.
- ☐ Любому молодцу скромность к лицу.
- ☐ Красна птица перьем, а человек умением.
- ☐ Счастье дороже богатства.

Критерий оценивания	Ответ совпал	Ответ не совпал
Оценка		

5. Я могу придумать определения для характеристики персонажа

Кот (какой?) хитрый, умный, сообразительный, ловкий.

Критерий оценивания	3–4 определения	1–2 определения	Определения не найдены
Оценка			

6*. Я могу дополнить список произведений

- 1) «Кот в сапогах»
- 2) «Красная Шапочка»
- 3) «Мальчик-с-пальчик»
- 4) «Подарки феи»
- 5) **«Золушка»**
- 6) **«Спящая красавица»**
- 7) **«Красавица и чудовище»**

Критерий оценивания	Дописано название сказки	Название сказки не дописано / дописано неверно
Оценка		

ПОДВОДИМ ИТОГИ УЧЕБНОГО ГОДА

ВАРИАНТ 1

1. Я умею хорошо читать

Количество прочитанных слов	> 60	40–59	< 40
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

1. На что (на кого) жаловался Толя?
☒ на ребят, которые его обижают
2. Что посоветовала мальчику мать?
☒ самому лучше относиться к ребятам
3. Что должен был купить Саша?
☒ хлеб
4. Как мальчики смогли подружиться?
☒ Толя помог Саше

Количество правильных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Я умею восстанавливать текст

Толя вышел на лестницу. На площадке один из его обидчиков, мальчик **Саша**, что-то искал.

— Мать дала мне монетку на хлеб, а я потерял её, — **хмуро** пояснил он. — Не ходи сюда, а то **затопчешь!**

Толя вспомнил, что сказала ему утром мама, и нерешительно предложил: «Давай поищем вместе!»

Мальчики стали искать. Саше посчастливилось: под лестницей в самом уголке блеснула монетка.

Количество правильно вписанных слов	8–9	4–7	< 4
Оценка			

4. Я умею определять главную мысль произведения

☒ Добро помни, а зло забывай.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

5. Я могу задать вопрос к тексту

1. Вопрос:

Как зовут главного героя рассказа?

2. Вопрос:

Что потерял Саша?

3. Вопрос:

Что предложил Саше Толя?

Количество правильно составленных вопросов	3	2	< 2
Оценка			

6*. Я умею восстанавливать последовательность событий в тексте

1. Толик жалуется маме.
2. Поиски на лестнице.
3. Ребята не тронут!

Критерий	План составлен правильно	В плане 1 ошибка	В плане 2 ошибки
Оценка			

ВАРИАНТ 2

1. Я умею хорошо читать

Количество прочитанных слов	> 60	40–59	< 40
Оценка			

2. Я хорошо понимаю прочитанное

1. Что хотели смастерить ребята?
☒ бумажного змея
2. Чего не хватало Боре?
☒ ниток, мочала
3. Какой ветер нужен, чтобы запустить змея?
☒ сильный, ровный
4. Почему мальчикам не удалось выполнить задуманное?
☒ они не научились дружить

Количество правильных ответов	4	2-3	< 2
Оценка			

3. Я умею восстанавливать текст

У всех всё есть, а у каждого чего-нибудь да не хватает. Сидят мальчики на пригорке и горюют. Боря свой лист с дранками к груди прижимает. Сёма свои нитки в кулак зажал. Петя своё молчало за пазухой прячет.

Хороший ветерок дует. Ровный. Высоко в небо дружные ребята змея запустили. Весело он молчаливый хвост развеивает. Туго нитку натягивает. Красота! <...> Только дружить они ещё не научились — вот в чём беда.

Количество правильно вписанных слов	9-10	5-8	< 5
Оценка			

4. Я умею определять главную мысль произведения

- ☒ Птица сильна крыльями, а человек дружкой.

Критерий	Отмечен верный ответ	Отмечен неверный ответ
Оценка		

5. Я могу задать вопрос к тексту

1. Вопрос:
У кого был моток ниток?
2. Вопрос:
Что такое дранки?
3. Вопрос:
Чему не научились мальчики? / Чему надо учиться мальчикам?

Количество правильно составленных вопросов	3	2	< 2
Оценка			

6*. Я умею восстанавливать последовательность событий в тексте

1. Мальчики захотели построить бумажного змея.
2. У всех всё есть, но у каждого чего-то не хватает.
3. Мальчики не умеют дружить!

Критерий	План составлен правильно	В плане 1 ошибка	В плане 2 ошибки
Оценка			

МОЙ ПРОЕКТ НА ЛЕТО

Дорогой второклассник, вот и закончился очередной учебный год! Не сомневаемся, что ты очень старался и достиг больших успехов в учёбе. Впереди летние каникулы, и тебе надо хорошенько отдохнуть. Но не забывай, что, кроме увлекательных игр и развлечений, есть очень много книг, которые тебе обязательно понравятся. Список ты найдёшь в конце тетради.

Предлагаем тебе поучаствовать в проекте «Читаем летом».

Пролистай свою тетрадь и проверь, все ли книги из тех, с которыми ты хотел познакомиться, уже прочитаны. Не все? Не беда! За лето ты обязательно всё успеешь! И даже сможешь составить на них отзыв, как самый настоящий литературный критик. А поможет тебе в этом наш план.

План

1. Название книги, автор.
2. Что это за книга (сказка, рассказ, стихотворение)?
3. О чём книга?
4. Главные герои.
5. Какие они? (Чем понравились или не понравились?)
6. Чем книга понравилась (не понравилась) и почему?

Запиши свой отзыв в отдельную тетрадку, сделай рисунки или аппликации, если захочешь. А когда встретишься с друзьями уже в третьем классе, вы сможете провести конкурс на самого лучшего читателя! Желаем удачи!

СПИСОК КНИГ ДЛЯ ЧТЕНИЯ НА ЛЕТО

1. Русские народные сказки: «Волшебное кольцо», «Медное, серебряное и золотое царства», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» и др.
2. Пушкин А. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке».
3. Крылов И. «Басни».
4. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка».
5. Паустовский К. «Стальное колечко».
6. Драгунский В. «Девочка на шаре», «Денискины рассказы».
7. Бианки В. «Лесные домишки».
8. Остер Г. «Зарядка для хвоста».
9. Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома», «Весёлая семейка», «Дневник Коли Синицына».
10. Благинина Е. «Бабушка-забота».
11. Маршак С. «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Детки в клетке».
12. Михалков С. «Как медведь трубку нашёл», «Дядя Стёпа», «Щенок».
13. Барто А. «Просто стихи», «История на просеке», «Мы с Тamarой».
14. Андерсен Г.-Х. «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик».
15. Житков Б. «Как слон спас хозяина от тигра».
16. Пришвин М. «Кладовая солнца».